

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МБДОУ Лоухский детский сад Протокол от «30» августа 2023 г. №3</p> <p>Принято На заседании Совета МБДОУ Лоухский детский сад Протокол от «31» августа 2023 г. №1</p>	 <p>«Утверждаю» Заведующая МБДОУ Лоухский детский сад <i>Т.С. Никанова</i> Т.С.Никанова</p> <p>Приказ № 58 о/д от «31» августа 2023 г. (в редакции от 20 февраля 2024 года, Приказ от 20.02.2024 г. № 12 о/д)</p>
---	--

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Лоухский детский сад**

Разработчики Программы:
Никанова Т.С., заведующая
Долгушева И.В., старший воспитатель
Андросова Н.Н., учитель-логопед

Республика Карелия
пгт. Лоухи

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	9
3	Планируемые результаты освоения Программы	19
4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	33
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям	36
2	Формы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
3	Программа коррекционно-развивающей работы	49
4	Взаимодействие педагогических работников с детьми, с педагогическими работниками, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.	70
5	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	71
6	Программа воспитания	73
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	96
2	Материально-техническое, кадровое обеспечение Программы	96
3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
4	Учебный план	104
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1	Приложение 1 - Краткая презентация Программы	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лоухский детский сад (далее – Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Лоухский детский сад (далее Детский сад).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г. N 72149).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
10. Устав МБДОУ Лоухский детский сад.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность.
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В них представлено описание целей, задач, подходов и принципов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям); характеристика развития детей с ОВЗ дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики дефекта; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В программе показано, с помощью каких методов, приемов, педагогических технологий, методических пособий, через создание какой предметно-развивающей среды и как для детей с ОВЗ реализуется в Детском саду содержание, заложенное в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

Основные принципы:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество Детского сада с семьей.
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (МБОУ Центр ПМСС, ГБУЗ Лоухская ЦРБ, др.).
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования

обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

- принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы будут отличаться.
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с ГБУЗ Лоухская ЦРБ.
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об

окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.
- принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС:**
- Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
- Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и

выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

- Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.
- Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.
- Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.
- Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.
- Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.
- Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).
- Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной

отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

- Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.
- Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.
- Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

2. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст. 2 определяет понятие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В Детском саду на 1 сентября 2023 года в группах комбинированной направленности получают услугу дошкольного образования дети с ОВЗ. Воспитанники имеют следующие виды нарушений:

- общее недоразвитие речи – 3 человека
- задержка психического развития (ЗПР) и общее недоразвитие речи – 2 человека
- задержка психического развития (ЗПР) - 1 человек.

По заключению ПМПК одному из обучающихся Детского сада были даны рекомендации по организации обучения и воспитания по АОП ДО для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление –наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

У ребёнка с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности
- ограничены представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- высокий уровень психомышечного напряжения;

- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- повышенная утомляемость;
- повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей со I уровнем развития речи

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мoko*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Существенные затруднения в усвоении

обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тjофи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мáнька вóйк» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамута хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáшюм» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под сту́ла» — коробочка лежит под стулом, «нет колíчная пáлка» — нет коричневой палки, «писит ламáстел, кáсит лúчком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из

курицы — куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велосипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.).

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвíк*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапpавóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкpик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или

слогообразующей гласной («*кора́бль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедкость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой

практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *танцовщик* — «который тацувьет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с ЗПР с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем

их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества. Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с ЗПР. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с ЗПР находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Внимание. Дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с ЗПР часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей

без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с ЗПР проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой - характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделено **4 группы детей с РАС.**

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей II группы характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей III группы наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей IV группы характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

У воспитанников отмечается проблематичное поведение, дефициты в развитии всех навыков, отмечается несоответствие возрастным показателям по основным линиям развития.

Речевая характеристика воспитанников группы детей с РАС

Характеризуется в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребёнок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания. Обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребёнок сохраняет преимущественно коренную часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребёнок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения – ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Речь детей может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («киа» - «кофта», «свитер» и т.д. Характерной особенностью детей является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово «бика», произносимое с разной интонацией, обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребёнок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических (т.е. неязыковых) средств – жестов, мимики, интонации: вместо «дай куклу» ребёнок говорит «да» и сопровождает лепетное слово жестом руки, указывающим на требуемую игрушку, вместо «дай куклу» ребёнок говорит «да» и сопровождает лепетное слово жестом руки, указывающим не требуемую игрушку, вместо «не буду спать» произносит «ни тя». отрицательно крутя головой и хмуря лицо и т.д. Однако даже эти аморфные звукокомплексы и слова с трудом объединяются в некоторое подобие лепетной фразы. Проиллюстрируем это положение образцом описания игрушки (машины), составленного по наводящим вопросам логопеда: «Маня, Бика. Бика. Сены. Сены. Бика». (Сены. Сены. Бика». («Маленькая. Машина. Едет. Колесо черное. Бибикает»).

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов (в, на, под, и др.), грамматических категорий ед.ч. и мн.ч. («дай ложку» и «дай ложки»), мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и др. Обобщая все вышеуказанное, можно сделать вывод, что речь детей малопонятна для окружающих и имеет жёсткую ситуативную привязанность.

3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет

кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при

ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы **детьми второго года жизни**, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2 - 3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником

пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

Целевые ориентиры освоения Программы **детьми третьего года жизни**, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения,

прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие:

ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три

плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности,

демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в

художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна,
- владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,
- достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),
- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма,
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

К 3-м годам:

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;

- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с **третьим уровнем тяжести аутистических расстройств** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со **вторым уровнем тяжести аутистических расстройств** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры **на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.»

4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Каждый ребёнок с ОВЗ, включаясь в организацию коррекционно-образовательного процесса, проходит **оценку индивидуального развития** на основных этапах коррекционно-образовательного процесса:

1 этап коррекционно-образовательного процесса: исходно-диагностический

Форма организации оценки индивидуального развития: проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей.

Итог: речевая карта воспитанника (Представлена в Приложении №5 к Положению об организации логопедической помощи в МБДОУ Лоухский детский сад, утверждённом приказом заведующей №91-А от 01.09.2016 года).

2 этап коррекционно-образовательного процесса: **организационно-подготовительный**

Данный этап является организационным и предполагает совместную работу педагогов и родителей, на данном этапе коррекционно-образовательного процесса оценка индивидуального развития не предусмотрена.

3 этап коррекционно-образовательного процесса: **коррекционно-технологический**

Форма организации оценки индивидуального развития: наблюдение

Итог: аналитические справки по результатам работы.

4 этап коррекционно-образовательного процесса: **итогово-диагностический**

Форма организации оценки индивидуального развития: проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Итог: речевая карта воспитанника (Представлена в Приложении №5 к Положению об организации логопедической помощи в МБДОУ Лоухский детский сад, утверждённом приказом заведующей №91-А от 01.09.2016 года).

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.

Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года (сентябрь) проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком **по пяти образовательным областям**, соответствующих ФГОС ДО,: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения ребёнком с ОВЗ содержания Программы.

Методы, средства, методическое обеспечение и инструментарий для педагогической диагностики (карты наблюдений детского развития ребенка) описаны в **р.6** и в **Приложении 6** «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Основной образовательной программой дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения Лоухский детский сад.

В рамках коррекционно-образовательной деятельности в Детском саду проводится также **логопедическое обследование детей с ОВЗ**. Проведение логопедического обследования ребенка с ОВЗ осуществляется **учителем-логопедом**.

Диагностический материал, используемый для проведения логопедической диагностики

№	Цель исследования	Автор методики
1	Для обследования звукопроизношения и для обследования анализа и синтеза звукового состава речи	О.В. Иншакова
2	Для обследования: грамматического строя речи, состояние словаря, слоговой структуры слова	Филичёва Т.Б., Каше Г.А.
3	Для изучения состояния связной речи детей	Глухова В.П., (обследование

	дошкольного возраста	связной речи детей с ОНР (3 уровень)
4	Логопедическое обследование детей 4-8 лет	Акименко В.М.

Учебно-методические пособия

для проведения логопедического обследования детей с ОВЗ

- «Диагностический материал по исправлению речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичёва, Г.А. Каше
- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, пособие для логопедов
- Тестовая методика Фотековой Т.А., Определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи».
- «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.» И.А.Смирнова - Ст.-Петербург «Детство-пресс» 2012 год
- «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко - М., 2001 год
- «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-3 лет» О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина - М. «ГЦ Сфера»

Детский сад имеет два логопедических кабинета в двух зданиях, которые оснащены оборудованием, необходимыми для осуществления оценки индивидуального развития детей: учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми.

Весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования (зеркальце смотровое, зондозаменитель).
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова (муляж рта, флейта для носа, тренажер дыхательный "Футбол").
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материал для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко - слогового анализа, синтеза.

Также оборудовано рабочее место учителя-логопеда для работы с Программно-методическим комплексом «Логопедическое обследование детей 4-8 лет» Акименко В.М.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в основной части Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N	П. 32
---	-------

1022)	
-------	--

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, охватывает, прежде всего, образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», интегрируя остальные образовательные области.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности) «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова, ИД «Карпуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», Москва 2009 год	стр. 45-104
Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Автор: А. И. Буренина — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000 год.	стр. 10-29
Программа «Развитие речи дошкольников» Автор : О.С.Ушакова, -М.:ТЦ Сфера, 2016 г.	стр. 24-227

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в основной части Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)	П. 34
---	-------

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, охватывает, прежде всего, образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», интегрируя остальные образовательные области.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности) «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова, ИД «Карпуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», Москва 2009 год	стр. 45-104
Программа по ритмической пластике для детей	стр. 10-29

дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Автор: А. И. Буренина — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000 год.	
Программа «Развитие речи дошкольников» Автор : О.С.Ушакова, -М.:ТЦ Сфера, 2016 г.	стр. 24-227

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС **в основной части Программы** в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)	П. 46
---	-------

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, охватывает, прежде всего, образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», интегрируя остальные образовательные области.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности) «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова, ИД «Карпуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», Москва 2009 год	стр. 45-104
Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Автор: А. И. Буренина — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000 год.	стр . 10-29
Программа «Развитие речи дошкольников» Автор : О.С.Ушакова, -М.:ТЦ Сфера, 2016 г.	стр. 24-227

2. Формы, методы, средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются как традиционные методы и приёмы обучения и воспитания, так и особые коррекционно - развивающие педагогические технологии. Их грамотное сочетание в работе с детьми с ОВЗ обеспечивает положительную динамику в коррекционно-образовательной работе.

Методы и приёмы, используемые для реализации Программы

Методы	Приёмы
Наглядные	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, метод зрительно-двигательного восприятия и воспроизведения	показ способов действий, показ образца
Словесные	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма) Специальные приёмы: - упражнение, как основной приём формирования интеллектуальных умений; - дробление заданий на короткие отрезки и предъявление поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. - исправление; - многократное повторение; - подчёркивание голосом нужной части слова; - образец правильной речи; - употребление сопряженной речи; - употребление отраженной речи.
Практические	
упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование	- Многократное повторение проб, для освоения способа деятельности, предоставление возможности действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях; - формирование приемов в определенной логической последовательности путем поэтапного перехода от репродуктивной умственной деятельности к продуктивной, самостоятельной; - учет индивидуальных особенностей учащихся в овладении приемами. Одно и то же задание может выполняться учащимися на разном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи; - показ способов действий (многократный,

	«пошаговый», «рука в руку»); - модельное конструирование; - корректурные задания.
Игровые	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	-Внезапное появление объектов, - выполнение педагогом (ребёнком) игровых действий, - загадывание и отгадывание загадок, - элементы соревнования, - создание игровой мотивации, игровой ситуации
Методы формирования сознания	
объяснение, внушение, беседа, метод поэтапного формирования умственных действий	-Речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приема умственной деятельности, с целью повышения осознанности усваиваемого материала; - действия с комментированием; - побуждение ребёнка к проговариванию собственных действий. Психотехнические приёмы коррекции: - упражнение, как основной приём формирования интеллектуальных умений; - мнемотехнические приёмы; - логические приёмы запоминания; - поиск аналогов.
Методы стимулирования чувств и отношений	
пример, поощрение, наказание, педагогическая оценка, создание ситуации успеха	Обязательные церемонии «приветствия», «прощания» приём самооценки.

Организация коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ Лоухский детский сад реализуется в следующих **формах**:

- образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность;

Одной из ведущих видов деятельности во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Формы и содержание коррекционной работы воспитателя

- Утренняя гимнастика
- Коррекция дыхания.
- Развитие мелкой моторики рук, слухового внимания, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
- Коррекционная гимнастика в постели, на дорожках «здоровья», щадящий режим закаливания
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Дидактические игры, индивидуальная работа

- Закрепление навыков, полученных на коррекционных занятиях
- Индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию специалистов: артикуляционная гимнастика; развитие мелкой и крупной моторики; формирование фонетического восприятия; выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи; обогащение лексики; формирование сенсорного восприятия; коррекция и развитие психических процессов; развитие познавательной деятельности; коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Сюжетно ролевая игра
- Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
- Прогулка (подвижные игры)
- Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве.
- Досуг, праздники, традиции, театрализованная деятельность: развитие эмоционально-волевой сферы; формирование предпосылок к развитию творческого воображения.

Формы, методы, содержание физического развития и оздоровления

- Обеспечение здорового ритма жизни
- Щадящий режим во время адаптационного периода: гибкий режим
- Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: мытье рук; игры с водой; босохождение; элементы рефлексотерапии; прогулки.
- Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня: обеспечение благоприятного психологического климата; игровой массаж; релаксационные игры; пальчиковые игры; физминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика и др.
- Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, строгое соблюдение двигательного режима и режима дня; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.
- Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой.

В работе с детьми с ОВЗ повседневно, всеми специалистами используются **здоровьесберегающие технологии**, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Воспитательно-образовательные мероприятия проводятся с использованием релаксационных моментов, игр для эмоциональной разгрузки, музыкотерапии и арттерапии, игр для снятия напряжения с водой и песком.

При планировании образовательной деятельности предусматривается **варьирование** организационных форм работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. **Регулируется степень утомляемости** ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается **оптимальный темп** работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется с позиции **индивидуально-дифференцированного подхода**. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- **дозирования** индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- **индивидуальной помощи** в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- **введения специальных видов помощи**, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей)
 - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки и т.д.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Сопровождению ребёнка с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе способствует определение направлений коррекционной помощи ребёнку и отражение их в индивидуальном образовательном маршруте.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания ребёнка с ОВЗ в МБДОУ Лоухский детский сад, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания, форм организации коррекционно-образовательного процесса ребёнка с ОВЗ;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

В индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ отражаются **характеристики** ребёнка, **направления и содержание** коррекционно-образовательного процесса. В сетке занятий для ребёнка с ОВЗ отводится место **для индивидуальной и подгрупповой работы** с учителем-логопедом. Помимо индивидуальной и подгрупповой работы с учителем-логопедом в индивидуальном образовательном маршруте отражается **индивидуальная работа** с ребёнком с ОВЗ, осуществляемая воспитателем группы во время организованной образовательной деятельности, а также во время свободной игровой деятельности ребёнка.

Составление индивидуального образовательного маршрута помогает учителю-логопеду, воспитателю и другим педагогическим работникам эффективно реализовать содержание Программы и организовать коррекционную работу в условиях МБДОУ Лоухский детский сад.

3. Программа коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС ДО **целью** образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является «обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы» а также «освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.».

Основными задачами коррекционно-образовательного процесса, способствующими реализации поставленной цели являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с ОВЗ комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса
в МБДОУ Лоухский детский сад:**

этап	Название этапа	Задачи этапа	Результат
1 этап	Исходно-диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей	определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.
2 этап	Организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом. 3.Формирование информационной готовности педагогов и родителей к организации коррекционно-образовательного процесса. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными оценки индивидуального развития ребёнка, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с учётом данных, полученных в ходе оценки индивидуального развития ребёнка

3 этап	Коррекционно-технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальном образовательном маршруте. 2. Согласование, уточнение и корректировка индивидуального образовательного маршрута. 3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий. 5. Взаимодействие с педагогами, проведение консультаций.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап	Итогово-диагностический	1. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников Детского сада.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Направления, этапы и содержание коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ Лоухский детский сад

№	Направление коррекционно-образовательного процесса	Цель направления	Содержание направления
1	диагностическая работа	Обеспечение своевременного выявления у детей с ОВЗ особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение обследования и подготовка рекомендаций по оказанию логопедической помощи в условиях Детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; • изучение социальной ситуации развития и условий воспитания в семье детей с ОВЗ; • анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детям с ОВЗ; • осуществление мониторинга динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении Программы
2	коррекционно-развивающая работа	Обеспечение оказания специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств • совершенствование коммуникативной деятельности; • развитие познавательной деятельности, высших психических функций; • достижение уровня речевого развития,

			оптимального для обучающегося.
3	консультативная работа	обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ для всех участников образовательного процесса; • консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ОВЗ
4	информационно-просветительская работа	Проведение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, • использование информационных средств), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

Коррекционно-образовательная деятельность строится с учётом условий, созданных в Детском саду для инклюзивного образования. В штат Детского сада входят следующие специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Такие специалисты, как учитель-дефектолог, педагог-психолог привлекаются для организации коррекционно-образовательного процесса по договору с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением Центр психолого-медико –социального сопровождения (МБОУ Центр ПМСС).

Эффективность коррекционно-образовательного процесса определяется четкой организацией детей в период их пребывания в Детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя - логопеда, воспитателя и других специалистов.

Коррекционно-образовательная работа проводится как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в ходе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; дневного сна; фронтальных занятий; праздников, конкурсов и др.

Коррекционно-образовательная работа учителя-логопеда строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), работа которой организована на базе МБОУ Центр ПМСС.

Направления деятельности учителя-логопеда по профессиональной коррекции нарушений развития детей: логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных

образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, групповых занятий с детьми по коррекции речи.

Коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные) проводятся учителем-логопедом в соответствии с **графиком занятий**, утверждённом заведующей Детского сада на учебный год.

Подгрупповые занятия ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в первой и во второй половине дня после дневного сна во время свободной деятельности воспитанников вне организованной образовательной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется систематически. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных и подгрупповых занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради согласно рекомендациям учителя – логопеда, консультируя родителей о создании домашних условий для формирования речевых навыков.

В учебном плане Программы имеется раздел «Коррекционная работа», в котором определены часы индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в коррекционно-образовательном процессе общедидактических и коррекционных задач.

Структура образовательного процесса по Программе в течение дня состоит из трех блоков:

1. **Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком и свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Второй блок** (с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей, а именно:

- групповые и подгрупповые занятия по образовательным областям, с **индивидуальной коррекционной работой** на каждом мероприятии.
- индивидуальные и подгрупповые занятия, которые организуются учителем-логопедом в специально оборудованном кабинете.

3. **Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс (воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда. Это: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. В летний период

организованная образовательная деятельность не рекомендуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Взаимодействие педагогических работников при организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ Лоухский детский сад

Важным условием коррекционно-образовательной работы является согласованная работа всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога (по согласованию), учителя-дефектолога (по согласованию), воспитателей и других специалистов, а также родителей (законных представителей).

Взаимодействие по организации коррекционно-образовательной деятельности Детского сада и МБОУ Центр ПМСС осуществляется в соответствии с **договором**.

Договор предусматривает организацию и проведение специалистами МБОУ Центр ПМСС **диагностики, консультирования** родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ Лоухский детский сад, а также **проведение индивидуальных занятий** с целью коррекции эмоционально-волевой сферы, познавательного развития. Специалисты также дают рекомендации педагогам, администрации по организации коррекционно-образовательного процесса в рамках семинаров, консультаций и других мероприятий.

Также, в рамках данного договора специалисты проводят **диагностическое обследование** воспитанников (с согласия родителей (законных представителей)).

Все воспитанники с ОВЗ посещают **коррекционные занятия** с педагогом-психологом, учителем-дефектологом по индивидуальному плану.

Коррекционно-образовательная деятельность специалистов направлена на коррекцию недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода.

Учитель-дефектолог (по согласованию) проводит комплексное изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), составляет заключение по итогам обследования, знакомит родителей с результатами обследования, по согласованию привлекается к составлению индивидуального маршрута. При необходимости организует коррекционные занятия на базе МБОУ Центр ПМСС.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, при этом особое внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами. Развивает и проводит коррекцию фонетической стороны речи ребенка (фонетическое восприятие, анализ, синтез), обогащает активный и пассивный словарь, устраняетagramматизмы. Развивает связную речь, занимается профилактикой дисграфии и дислексии.

Педагог-психолог (по согласованию) исследует особенности протекания психических процессов, изучает личностные особенности детей, их поведение, уровень коммуникативных навыков и состояние эмоционально-волевой сферы. Определяет характер и особенности межличностных отношений в группе, условия семейного воспитания. При необходимости организует коррекционные занятия на базе МБОУ Центр ПМСС.

Воспитатель обследует у ребенка состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние развития навыков самообслуживания. Организует образовательную деятельность детей, режимные моменты и различные виды деятельности, а также самостоятельную деятельность детей. Ежедневно проводит коррекционно-

образовательную работу по индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Инструктор по физической культуре исследует состояние двигательной сферы ребенка, знакомит всех педагогов с особенностями каждого ребенка, дает советы, и рекомендации которых следует придерживаться при планировании коррекционной работы. Проводит образовательную деятельность в области «Физическое развитие».

Музыкальный руководитель выявляет состояние певческих и двигательных навыков, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие навыки, уровень развития общей моторики, чувства ритма, слухового и зрительного внимания. Проводит образовательную деятельность по музыкальному развитию.

Координация работы специалистов и реализации Программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации Программы.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе педагогов МБДОУ Лоухский детский сад, с привлечением (по договору) специалистов МБОУ Центр ПМСС, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Описание деятельности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует п. 43 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров на завершающих этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Описание деятельности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соответствует п. 45 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)</p>	<p>П. 45.14.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".</p> <p>45.14.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".</p> <p>45.14.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".</p> <p>45.14.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".</p> <p>45.14.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".</p>
--	---

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Развитие эмоциональной сферы.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:

стимулировать фиксацию взгляда на предмете;

стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта;

создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;

стимулировать установление контакта "глаза в глаза";

стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);

стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);

развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;

стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
формировать умение выделять изображение объекта из фона;
создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях,

побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);

добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

Восприятие запаха:

вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений),

узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");

формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

Формирование полисенсорного восприятия: создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Одним из важнейших критериев при выборе и(или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

Формирование и развитие коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;

развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;

развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;

создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);

укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;
формировать умения проследить взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:
создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
формировать навыки активного внимания;
формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;
создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;
стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;
формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;
совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):
учить откликаться на своё имя;
формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);
учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;
предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

Речевое развитие.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются

трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:

формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению; развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать умение принимать контакт,

формировать умения откликаться на свое имя;

формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Развитие понимания речи:

стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;

создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";
формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";
учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";
учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;
учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:
стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;
учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;
учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;
учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
создавать условия для развития активных вокализаций;
стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
побуждать к звукоподражанию;
создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу";
выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются

крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипии, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;

установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию; стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

определение стереотипии в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипии к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипии по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

Развитие двигательной сферы и физическое развитие.

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;

- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий: предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипии:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипии):

развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипии!);

формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

Общефизическое развитие:

- 1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);
- 2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- 3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- 4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- 5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).
- 6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);
- 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).
- 8) создавать условия для овладения умением бегать;
- 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- 10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;
- 16) учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20 см);
- 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему;
- 20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- 2) закреплять сформированные умения и навыки,
- 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на

актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):

сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);

далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;

возрастанием "доли участия" ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

Формирование навыков самостоятельности.

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-

эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение "представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
- 5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- 6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- 7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком

(например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;

обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;

называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
конвенциональные формы общения;
навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выразить своё желание изменить ситуацию; не

поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

"тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам. Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС

(способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:
способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

4. Взаимодействие педагогических работников с детьми, с педагогическими работниками, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в Детском саду применяются следующие **методы и формы работы** с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

- планирование работы с родителями (законными представителями): анкетирование, беседы.
- групповые встречи: родительские собрания, консультации.
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, памятки.
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями): беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

- оценка эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями): изучение удовлетворенности родителей услугами, реализуемыми в Детском саду

Учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители (законные представители) получают индивидуальные рекомендации в индивидуальных тетрадях.

Для родителей размещаются материалы на стенде в кабинете учителя-логопеда и в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители (законные представители) привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

5. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
6. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
7. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
8. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
9. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Детского сада; создание открытого информационного пространства (сайт, группы в социальных сетях).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

коллективные формы взаимодействия:

общие родительские собрания, групповые родительские собрания, консультации, проведение детских праздников.

индивидуальные формы работы:

анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей)).

формы наглядного информационного обеспечения:

информационные стенды и тематические выставки, информация о графиках работы администрации и специалистов, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей:

опосредованное интернет-общение.

создание интернет-пространства групп.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

6. Программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лоухский детский сад.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В реализации Программы воспитания принимают участие воспитанники, педагоги, родители (законные представители). Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания, цели, ценности, задачи воспитания

Содержание Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, направления воспитания и ценности воспитания:

№	Образовательная область	Направление воспитания	Ценности воспитания
1	Социально-коммуникативное	патриотическое, духовно-нравственное, социальное	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие",

	развитие	и трудовое	"Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"
2	познавательное развитие	познавательное патриотическое	и "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"
3	речевое развитие	социальное и эстетическое	"Культура", "Красота"
4	художественно-эстетическое развитие	эстетическим	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
5	физическое развитие	физическое и оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"

Патриотическое направление

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма соиздателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". • Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию "Я сам!". • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. • Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной,

словесноречевой, театрализованной и другое).

2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none">• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none">• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.• Владеющий основами речевой культуры.• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none">• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none">• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none">• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

Общности в Детском саду

В Детском саду сформированы следующие общности (сообщества): профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду, совместное обсуждение особенностей ребенка, выявление и создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания **в основной части Программы** осуществляется в соответствии с **п.29.3** Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Содержание Программы воспитания **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, описано в **модулях** Программы воспитания и направлено на приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа.

Ежегодно разрабатывается и утверждается Календарный план воспитательной работы МБДОУ Лоухский детский сад на учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Лоухский детский сад составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году.

Особенности организуемого в МБДОУ Лоухский детский сад воспитательного процесса (уклад, общности, социокультурный контекст, события, культурные практики).

МБДОУ Лоухский детский сад (далее – Детский сад) – образовательная организация, расположенная в районном центре.

В Детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Основными **видами организации совместной деятельности** в образовательных ситуациях в Детском саду являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;
- организация выставок (рисунки, поделки, коллективные работы),
- экскурсии (в библиотеку, в школу, в музыкальную школу, в пожарную часть, в ГИБДД, на пешеходный переход),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация);
- демонстрация педагогом собственной нравственной позиции, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В Детском саду сложились и поддерживаются определённые **традиции**. Это позволяет создавать психологически комфортную среду, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Уклад Детского сада – это основа для создания системы воспитательной работы.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в Детском саду традиционными стали образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям. Это общие ключевые дела, связанные с празднованием таких событий, как Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества 23 февраля, Новый год, День космонавтики 12 апреля, День Победы 9 мая, День Матери, День Отца, День Конституции 12 декабря, День защиты детей – 1 июня, День России, День Республики Карелии и другие. К этим событиям приурочены выставки детского и семейного творчества, фотовыставки работ, в т.ч. дистанционных, тематические беседы, развлечения.

Ежегодным стало проведение Недели здоровья <https://louhi-detsad.ru/news/nedelja-zdorov-ja/>.

Ежегодно обучающихся принимают участие в Международном игровом конкурсе «Человек и природа», организованным Новосибирским центром продуктивного обучения.

Традиционным стало участие в дистанционных конкурсах, организованных МБДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №79 «Берёзка», Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Карелия Петрозаводский педагогический колледж, а также Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Республики Карелия Республиканский центр развития дополнительного образования «Ровесник».

Образовательная Программа, реализуемая в Детском саду, имеет **приоритетное направление** - осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся. Это позволяет развивать художественно – творческие способности в продуктивных видах детской деятельности, воспитывать художественный вкус и чувства гармонии. Для педагогов эта отличительная особенность программы предоставляет возможность создания условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира. Также, это даёт возможность для изучения культурного наследия Республики Карелия, для воспитания бережного и уважительного отношения к истории и культуре России и Карелии.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Детского сада и других организаций. В Детском саду используются на практике оригинальные воспитательные находки, основанные на крепких **партнёрских отношениях**.

У Детского сада имеется благоприятная возможность построения эффективного образовательного пространства с вовлечением социальных партнёров, таких как – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лоухская средняя общеобразовательная школа, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Лоухский районный центр творчества, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Пяозерская музыкальная школа,

Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения, Национальный парк «Паанаярви», Лоухская Центральная библиотечная система. Это позволяет устанавливать и развивать партнёрские отношения с большинством организаций, расположенных в районном центре и в близлежащих посёлках, создавая при этом благоприятные условия для воспитательной работы в Детском саду, соблюдая принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Администрация и педагогический коллектив активно использует в своей повседневной работе ИКТ-технологии и дистанционные технологии. Это даёт хорошую возможность сотрудничать с различными организациями, несмотря на их значительную удалённость, таких как - КРО Всероссийское добровольное пожарное общество, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия Петрозаводский педагогический колледж, Новосибирский центр продуктивного обучения, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия Карельский институт развития образования, Новосибирский центр продуктивного обучения, МБДОУ Детский сад №79 г. Петрозаводска, МБДОУ Детский сад №120 г. Петрозаводска, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Карелия Республиканский центр развития дополнительного образования «Ровесник», Карелиястат.

Одним из принципов воспитания в Детском саду является **принцип приоритета безопасности** воспитанников. Именно поэтому развиваются партнёрские отношения с такими структурами, как Межтерриториальный отдел ГПН МЧС РФ по РК, «Инспекторский участок (пгт. Лоухи) Центра ГИМС ГУ МЧС России по Республике Карелия», ГУ «Отряд противопожарной службы по Лоухскому району», ОГИБДД ОМВД России по Лоухскому району. Представители этих организаций традиционно посещают Детский сад с целью организации мероприятий, направленных на воспитание безопасного поведения. В Детском саду проводятся Неделя безопасности дорожного движения, акции по правилам дорожного движения «Стань заметней на дороге», Республиканская акция «Не допустим гибели детей на воде» и др.

Для реализации целей и задач Программы педагогами Детского сада используются основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В Детском саду созданы положительные морально-психологические, эмоциональные условия, основанные на сотрудничестве воспитателей, детей и родителей (законных представителей), педагогической поддержке, оптимистическом настрое в коллективе. Найдены новые формы сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами, в.ч. дистанционные.

Все эти условия, созданные в Детском саду и поддерживаемые на протяжении многих лет, предоставляют педагогическому коллективу возможность организовать учебно-воспитательный процесс, используя разнообразные виды и формы деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

Модуль 1 «Ключевые общие дела»

Модуль 2 «Художественно-эстетическое развитие»

Модуль 3 «Сотрудничество с социальными партнёрами»

Модуль 4 «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Реализация каждого модуля позволяет выстроить воспитательную работу по всем направлениям воспитания, которые соотносятся с образовательными областями и приобщают детей к ценностям воспитания.

№	Образовательная область	Направление воспитания	Ценности воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"
2	познавательное развитие	познавательное и патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"
3	речевое развитие	социальное и эстетическое	"Культура", "Красота"
4	художественно-эстетическое развитие	эстетическим	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
5	физическое развитие	физическое и оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Речевое развитие"** направлено на:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Физическое развитие"** направлено на:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Модуль 1 «Ключевые общие дела»

В Детском саду проводятся общие творческие дела. В них принимает участие большая часть обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). В комплекс общих творческих дел, интересных и значимых для обучающихся и педагогов, входят традиционные ключевые общие дела, которые проводятся ежегодно. Подготовка к ним начинается заранее и объединяет всех участников процесса в единый творческий коллектив. Итоги ключевых дел отражаются в новостных лентах на официальном сайте, в социальных сетях, в районных СМИ, на информационных стендах в зданиях Детского сада, а также на мероприятиях разных уровней.

Задачи модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие традиций Детского сада. • Формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. • Обеспечение объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. • Создание условий для усвоения ребёнком социально-значимых знаний и
---------------	---

	позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями.
Виды деятельности в рамках модуля	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • познавательная • физкультурно-оздоровительная • трудовая и самообслуживание • изобразительная • музыкально-художественная • коммуникативная • исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора
Формы работы в рамках модуля	Тематические праздники, тематические недели, тематические выставки работ детского творчества, тематические выставки работ семейного творчества, спортивно-музыкальные развлечения, спортивные праздники, Дни здоровья, беседы, конкурсы, проекты, экскурсии.
Содержание деятельности в рамках модуля	
<u>Общие дела</u>	<u>Групповые дела</u>
<i>Новый год</i>	
Тематический праздник «Новогодние чудеса»	Тематическая выставка работ детского творчества
Тематическая выставка работ семейного творчества «Новогоднее волшебство»	Разучивание песен, стихов, танцевальных номеров
Работа новогодней фотозоны	Беседы
Досуг «Прощание с ёлочкой»	Музыкальные игры
<i>23 февраля</i>	
Тематический праздник «23 февраля – день защитника Отечества»	Разучивание песен, стихов, танцевальных номеров
Тематическая выставка коллективных работ детского творчества «Наши защитники»	Тематические беседы
	Изготовление сувениров для пап, дедушек, братьев. Тематическая выставка работ детского творчества
<i>8 марта</i>	
Тематический праздник «8 марта – женский день»	Разучивание песен, стихов, танцевальных номеров
Тематическая выставка коллективных работ детского творчества «Мамочка, любимая»	Тематические беседы
	Изготовление сувениров для мам, бабушек, сестёр. Тематическая выставка работ детского творчества
<i>12 апреля</i>	
Тематическая неделя «12 апреля - День	Тематическая выставка работ детского творчества

космонавтики»	«Что такое космос?»
Оформление космической фотозоны	Беседы
Конкурс чтецов «Космические приключения»	Просмотр видеофильмов
Выставка работ детского творчества «Что такое космос?»	Дидактическая игра «Мы-космонавты»
	Разучивание песен, стихов, танцевальных номеров
<i>9 мая</i>	
Праздничные утренники, посвященные Дню Победы	Разучивание песен, стихов, танцевальных номеров
Тематическая выставка коллективных работ детского творчества «Нам нужен мир»	Просмотр видеофильмов
Экскурсия на мемориал п. Лоухи	Тематические беседы
<i>Неделя Здоровья</i>	
Спортивно-музыкальные развлечения «В здоровом теле - здоровый дух»	Беседы
Тематические занятия «Здоровье-лучшее богатство»	Просмотр видеофильмов
Выставка работ детского творчества о здоровье	Разучивание песен, стихов, чтение литературы
	Проведение музыкальных зарядок
	Спортивная акция «Зарядка с мамой и папой»
	Подвижные и малоподвижные игры
	Физкультминутки
	Массаж, самомассаж
<i>Тематические занятия</i>	
Тематическое занятие «День России»	Беседы, разучивание песен, стихов о Родине.
Тематическое занятие «Символы России»	
<i>Конкурсы</i>	
Международный игровой тематический конкурс ЧИП - «Человек и природа» (Новосибирский центр продуктивного обучения и Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия Карельский институт развития образования). («Сказки Андерсена», «Мир птиц», «Домашние животные», «Космические приключения» и др.)	
<i>Праздники и развлечения</i>	
Праздник «Весна – красна идёт!»	
Выпускной бал «Прощай, наш детский сад!»	
Развлечение «Летние забавы» (1 июня День защиты детей)	

Модуль 2 «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная программа, реализуемая в Детском саду, имеет **приоритетное направление** - осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся. Это позволяет развивать способности детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни, искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного и мотивировать воспитанников на творческую деятельность. Также наличие приоритетного направления позволяет педагогическим работникам делать акцент на знании истории, культуры, традиций своего народа, Республики Карелия.

Задачи модуля	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способности обучающихся к восприятию, пониманию прекрасного природе, в жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. • создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира путём реализации занятий художественно-эстетической направленности; • формировать уважение и интерес к культурным традициям России и Республики Карелия.
Виды деятельности в рамках модуля	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • познавательная • экскурсионная • изобразительная • музыкально-художественная • коммуникативная
Формы работы в рамках модуля	Тематические праздники, фольклорные праздники, тематические выставки работ детского творчества, тематические выставки работ семейного творчества, беседы, конкурсы, досуги, экскурсии
Содержание деятельности в рамках модуля	
<u>Общие дела</u>	<u>Групповые дела</u>
Фольклорный праздник «Карельская горница»	Оформление выставок детского творчества
Физкультурный досуг «Карельские удалцы» с использованием карельских народных игр	Беседы («Городецкие узоры», «Дымковская игрушка», «Гжельская роспись» и др).
Выставка работ детского творчества «Осень – славная пора!»	Игры разных народов
Тематический праздник «Сундучок осени»	Рисование: декоративное, предметное, сюжетное
Выставка работ детского творчества «Зимушка - зима»	Лепка по замыслу, декоративная
Выставка работ детского творчества «Весенняя капель»	Аппликация коллективная, сюжетная, силуэтная, по замыслу, декоративная, с элементами рисования и др.
Участие в районных и республиканских конкурсах, посвящённых традициям Республики Карелия («Нас игра объединяет», «Красота карельской природы» и др.)	Оформление тематического уголка и мини-музея «Мой край родной - Карелия»
Оформление информационного тематического стенда к празднованию Дня Республики Карелия «Наш край родной – Карелия»	Экскурсия в МБУ ДО Пяозерская музыкальная школа (Музыкальная гостиная)
Выставка работ детского творчества «Мой	

посёлок Лоухи», «Моя Карелия»	
Участие в Районном конкурсе рисунков «Красота родной природы» (организатор - МБУДО «Лоухский районный центр творчества»)	

Модуль 3 «Сотрудничество с социальными партнёрами»

Поддерживая и развивая партнёрские отношения, коллектив Детского сада имеет возможность встроить в воспитательный процесс яркие и содержательные события, что вызывает позитивные эмоции и доверительные отношения друг к другу у всех участников воспитательного процесса.

Задачи модуля	<ul style="list-style-type: none"> • формировать общую культуру личности обучающихся по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Патриотическое</i>: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, культуре и др. ✓ <i>Социальное</i>: обеспечение усвоения воспитанниками норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе. ✓ <i>Познавательное</i>: развитие мышления, умственных способностей. ✓ <i>Физическое и оздоровительное</i>: развитие у воспитанников потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей. ✓ <i>Трудовое воспитание</i>: формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых навыков и действий. ✓ <i>Этико-эстетическое</i>: развитие чувства прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве. • расширять возможности социального партнерства с целью создания единого образовательного пространства; • организовывать экскурсии, акции, раннюю профориентационную работу в целях приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел; 	
Виды деятельности в рамках модуля	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • познавательная • физкультурно-оздоровительная • экскурсионная • изобразительная • музыкально-художественная • коммуникативная • восприятие художественной литературы и фольклора 	
Формы работы в рамках модуля	тематические недели, тематические выставки работ детского творчества, спортивные праздники, беседы, соревнования, экскурсии, фестивали, конкурсы, проекты,	
Содержание деятельности в рамках модуля		
<u>Общие дела</u>	<u>Дела за пределами детского сада</u>	<u>Групповые дела</u>
<i>МБОУ Лоухская СОШ</i>		
	Экскурсия в школу, в школьный музей.	Реализация дополнительной образовательной программы предшкольной подготовки "Готовимся к школе" https://vk.com/club194620952

		?w=wall-194620952_723)
<i>МБУ ДО Пяозерская музыкальная школа</i>		
	Посещение концертов	
	Экскурсии https://louhi-detsad.ru/news/ekskursiya_v_muzikalnuyu_shkolu/	
<i>Лоухская Центральная Библиотечная Система</i>		
Районный конкурс рисунков «Великая Победа глазами детей»	Посещение выставок детского творчества https://louhi-detsad.ru/news/fotovystavka-bezmjatezhnost/	Тематическое занятие «7 апреля - Всемирный день здоровья»
	Тематические занятия в библиотеке «Книга – наш помощник», «Новогоднее волшебство»	
<i>МБУ Лоухский Дом культуры</i>		
участие в концертных программах	https://vk.com/club194620952?w=wall-194620952_779	
<i>МБУДО «Лоухский районный центр творчества»</i>		
Районный конкурс детского рисунка «Поклонимся великим тем годам!»	Посещение выставок детского творчества	Участие в работе кружков (дополнительное образование).
Красота карельской природы»		
Районный конкурс «Новогоднее волшебство»		
<i>МБОУ Центр ПМСС</i>		
Психологическая диагностика, диагностика готовности к школьному обучению.		Занятия в группе «Тропинка в школу»
<i>НП «Паанаярви»</i>		
Районный конкурс рисунков по экологии	https://louhi-detsad.ru/news/1584405347/	Тематические занятия «Красная книга Карелии»
<i>МБДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №79 «Берёзка»</i>		
Республиканский дистанционный конкурс детского рисунка «Знатоки дорожных правил – новый формат»		
Республиканский дистанционный конкурс детского творчества «Зимняя сказка»		
Республиканский дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил. Новый формат»		

Республиканский дистанционный конкурс «Зимняя сказка»		
Республиканский дистанционный конкурс «Добрая дорога»		
Республиканский дистанционный конкурс «конкурс стихов «Космические приключения»		
Республиканский дистанционный конкурс «Нас игра объединяет»		
<i>КРО ООО ВДПО г. Петрозаводск</i>		
Республиканский фестиваль детского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» (номинация «Хореографическое искусство»)		
Республиканский конкурс «Неопалимая купина»		
<i>ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»</i>		
Региональный конкурс «Кладовая осени»		
Региональный конкурс «Малахитовая шкатулка»		
Региональный конкурс «Волшебник Изумрудного города»		
<i>ГАУ ДПО РК «КИРО»</i>		
Международный игровой тематический конкурс ЧИП («Человек и природа»)		
<i>ОГИБДД ОМВД России по Лоухскому району</i>		
Спортивно-музыкальное развлечение «Страна дорожных знаков»	Экскурсия на пешеходный переход «Будь внимателен на дороге!»	
Тематическое занятие «Азбука дороги»	Экскурсия в музей ОМВД https://louhi-detsad.ru/news/ekskursiya_v_omvd_rossii_po_louhskomu_rai onu/	Мастер-класс «Стань заметней на дороге» (изготовление фликеров)
<i>«Инспекторский участок (пгт. Лоухи) Центра ГИМС ГУ МЧС России по Республике Карелия»</i>		
Тематическое занятие «О запрете выхода на лёд» (осень, весна)		
<i>ГУ «Отряд противопожарной службы по Лоухскому району»</i>		
Тематическое занятие «Огонь - наш друг и враг»	Экскурсии в ГУ «Отряд противопожарной службы по Лоухскому району» https://louhi-	

	detsad.ru/news/znakomimsya_s_pozharnoi_chastyu_p_louhi/	
Районный конкурс детского творчества, посвящённый Дню охраны труда 28 апреля, «Охрана труда глазами детей»		
<i>ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник</i>		
Республиканская игра, посвящённая году карельских рун «Загадки Калевалы»		
Республиканский проект по пропаганде безопасного поведения в условиях природной среды «Игра БЕЗ опасности»		
<i>Карелиястат</i>		
Региональный конкурс детского рисунка, посвящённый переписи населения «Создаём будущее вместе!»		

Детский сад осуществляет успешное **взаимодействие с социальными партнёрами по следующим направлениям:**

организация	Направление взаимодействия
МБОУ Лоухская СОШ	Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования
МБУ ДО Пяозерская музыкальная школа	Расширение возможностей работы по приоритетному направлению учреждения – художественно-эстетическое развитие
Лоухская Центральная Библиотечная Система	Расширение возможностей работы по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
МБУ Лоухский Дом культуры	Расширение возможностей работы по приоритетному направлению учреждения – художественно-эстетическое развитие, участие в концертных программах
МБУДО «Лоухский районный центр творчества»	Участие в работе кружков (дополнительное образование). Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях.
НП «Паанаярви»	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях
МБОУ Центр ПМСС	Организация работы по диагностике воспитанников, работа по устранению профессионального выгорания педагогов.
МБДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №79 «Берёзка»	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях.
КРО ООО ВДПО г.	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях.

Петрозаводск	
Карелиястат	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях.
ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»	Работа по повышению квалификации педагогов, участие педагогов и воспитанников в конкурсах
ГАУ ДПО РК «КИРО»	Работа по повышению квалификации педагогов, участие педагогов и воспитанников в конкурсах
ОГИБДД ОМВД России по Лоухскому району	Работа по направлениям, связанным с дорожной безопасностью.
«Инспекторский участок (пгт. Лоухи) Центра ГИМС ГУ МЧС России по Республике Карелия»	Работа по направлениям, связанным с безопасностью на воде.
ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях
ГУ «Отряд противопожарной службы по Лоухскому району»	Работа по направлениям, связанным с пожарной безопасностью. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях.

Модуль 4 «Взаимодействие с семьями обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в Детском саду строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Задачи модуля	<ul style="list-style-type: none"> • вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс с целью совместного решения проблем личностного развития воспитанников, • обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах личностного развития воспитанников
Виды деятельности в рамках модуля	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • познавательная • физкультурно-оздоровительная • экскурсионная • изобразительная • музыкально-художественная • коммуникативная
Формы работы в рамках модуля	тематические праздники, тематические выставки работ детского творчества, тематические выставки работ семейного творчества, спортивные развлечения, спортивные праздники, Неделя здоровья, соревнования, эстафеты, конкурсы, проекты, акции
Содержание деятельности в рамках модуля	
<u>Общие дела</u>	<u>Групповые дела</u>
Выставки работ семейного творчества	Музыкально-спортивное развлечение «День

(тематические)	Матери»
Акция «Зарядка с мамой и папой»	Фотовыставка «Мамочка моя!»
Фотовыставки («Мама, папа, я – спортивная семья», «Моя спортивная мама», «В согласии с природой»)	Оформление уголков для родителей
Дистанционные фотовыставки («Улыбка лета», «Я и мой посёлок Лоухи»)	Тематические миниконсультации для родителей в группах (стенды)
Дистанционный конкурс чтецов «Мой папа – самый лучший»	Оформление минимусеев («Карельская горница»)
Дистанционный конкурс «Модники и модницы»	
Акция «Бессмертный полк» (дистанционная)	

Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность обратиться за консультативной помощью по вопросам воспитания детей непосредственно к воспитателю группы, администрации Детского сада, специалистам, старшему воспитателю, (ул. Первомайская, д.12), а также дистанционно: по телефону 88143951243, по электронной почте louhidou@yandex.ru, с помощью формы обратной связи на сайте Детского сада [/contacts/feedback/](#). Также на сайте создана страница «Родителям», где размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей.

Также на сайте и информационных стендах Детского сада родителям (законным представителям) представлена информация о работе федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растимдетей.рф», который нацелен на повышение грамотности родителей за счёт оказания информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей по вопросам образования и воспитания <http://растимдетей.рф/>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Организация предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение

Детский сад имеет необходимое для реализации Программы воспитания оснащение и оборудование:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО: является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и

воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Для реализации Программы воспитания в Детском саду имеются:

Компоненты среды	Оборудование и материалы
знаки и символы Российской Федерации, Республики Карелия, Лоухского района	Флаги, изображения гербов, печатные и аудио варианты гимнов России и Карелии
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические особенности Республики Карелия	Предметы карельской культуры (элементы карельской горницы, бытовые предметы, вышивка карельская и др.)
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Фотографии и репродукции картин с изображением природы, уголки природы, календари природы и пр.
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игры, наборы для конструирования и пр.
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Выставки работ семейного творчества, родительские уголки и пр.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, формирующие научную картину мира	Уголки для экспериментирования, песочные столы и пр.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки для игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивное оборудование – массажные коврики, обручи, массажные мячи, гимнастические палки и др.
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Изображения национальных костюмов, пособия по теме «Моя страна», «Моя Карелия»

В Детском саду имеются информационные стенды, стенды «Для вас, родители!», стенды «Наши достижения». Также оформляются тематические выставки, выставки работ воспитанников, выставки семейного творчества.

В Детском саду имеется современная информационно - техническая база: компьютеры, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная панель, сканеры, принтеры, проекторы, магнитофоны.

Электронная почта: louhidou@yandex.ru

Официальный сайт: <http://louhi-detsad.ru>

В разделе «Новости» освещаются основные мероприятия, проводимые в Детском саду. На официальном сайте Детского сада имеется раздел «Методическая копилка», где педагоги имеют возможность публиковать свои методические разработки (конспекты занятий, развлечений, праздников, тематических дней, исследовательских проектов).

Детский сад располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями, постоянно пополняется фонд

детской художественной литературы; сформирован фонд методической литературы, наглядно-дидактических материалов; подобрана видеотека и фонотека с детскими произведениями.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям, используемое в рамках Программы воспитания, представлено в Организационном разделе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лоухский детский сад.

В реализации Программы воспитания задействованы 22 педагогических работника: 7 педагогов (32 %) имеют высшее педагогическое образование, 14 педагогов (64 %) имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование. Большее количество педагогов – это воспитатели и специалисты, имеющие стаж работы 20 и более лет (72%).

Курсовая переподготовка педагогических кадров проводится по плану. 100% педагогов 1 раз в три года в соответствии с законодательством проходят обязательные курсы повышения квалификации. За три последних года педагоги приняли участие в курсовой подготовке по следующим темам: «Инновационные педагогические технологии в соответствии с ФГОС», «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС», «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС».

В Детском саду организуются конкурсы для педагогических работников, в т.ч. районные. Так, в 2022 году в Детском саду был организован районный конкурс дидактических пособий «Педагогическая мастерская», в котором приняли участие педагоги 5-ти образовательных организаций района https://vk.com/topic-194620952_48212132.

По результатам аттестации на 1 сентября 2023 года - 8 (36%) педагогов имеют высшую, а 4 (18%) педагога имеют первую квалификационные категории.

Для реализации Программы воспитания в Детском саду имеется возможность привлечения (по договору о сотрудничестве) специалистов МБОУ Центр ПМСС – психологи, учитель-дефектолог.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада Детского сада, это даёт возможность реализовать такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

В Детском саду обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются совместно с другими детьми. Это дает возможность для развития позитивных социально-значимых отношений между воспитанниками. На 1 сентября 2023 года Детский сад посещают 6 детей с ограниченными возможностями здоровья и 4 ребёнка-инвалида.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Детский сад оснащён оборудованием и учебно-методическими материалами с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников. В рамках проекта «Доступная среда» приобретены учебно-методические материалы, специальное учебно-методическое оборудование, которое используется для организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

Предметно-пространственная среда построена, как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В Детском саду обеспечена возможность участия каждого ребёнка в жизни и событиях группы и Детского сада.

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Родители (законные представители) воспитанников с особыми образовательными потребностями имеют возможность свободного посещения всех воспитательных мероприятий, событий (в т.ч. ситуации, возникшие в любой режимный момент), организованных в Детском саду.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основным объектом анализа является состояние организуемой в Детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий - наличие и качество организованной в Детском саду событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями групп.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности - беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, анкетирование, пост-релизы, заметки, новостная лента, заполнение паспорта мероприятия совместно с социальными партнёрами.

Содержание, итоги проведения ключевых дел обсуждаются на заседании педагогического совета Детского сада, освещаются на официальном сайте Детского сада, в группе «МБДОУ Лоухский детский сад» в социальной сети, а также в районных средствах массовой информации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых ключевых дел; праздников и других мероприятий; качеством совместной деятельности педагогов и детей; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).

Итогом самоанализа организуемой в Детском саду воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать администрации и педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание в учреждении следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и

индивидуальными возможностями и интересами.

Условия соответствуют описанным в п. 51.3 и п. 51.5, а также п.51.6 **Организационного раздела** Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Для реализации Программы в Детском саду выстроена система взаимодействия и поддержки Детского сада со стороны МБОУ Центр ПМСС. Это позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно обеспечить обучение и воспитание. При необходимости для работы с воспитанниками с ОВЗ привлекаются специалисты МБОУ Центр ПМСС (учитель-дефектолог, педагог-психолог).

2. Материально-техническое, кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы в МБДОУ Лоухский детский сад созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, а также обеспечивающие выполнение Детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

В Детском саду реализуются мероприятия государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года №1297.

В соответствии с программой в Детском саду создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ОВЗ, созданы условия для получения качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ. В здании Детского сада проведены мероприятия по созданию архитектурной доступности, а также оснащению оборудованием и учебно-методическими материалами (приобретение специального учебно-методического оборудования в соответствии с учётом разнообразия особых образовательных потребностей, оснащение кабинета учителя-логопеда, приобретение учебных пособий).

Для создания архитектурной доступности у входа в здание установлено подъемное трансформируемое устройство (ПТУ) для маломобильного населения, беспроводная система вызова «ТИФЛОВЫЗОВ», световые маяки для дверных проемов, стационарная система "Исток" и др. устройства.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Система помещений Детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития обучающихся. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.). Функционируют и оснащены необходимым оборудованием: музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет. На территории оборудована физкультурная площадка.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей развитие

самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в Детском саду выстроена с учётом требований ФГОС (пункты 3.3), требований СанПиН.

Характеристики предметно-пространственной развивающей среды: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей; вариативность; информативность.

Предметно-развивающая среда групп обеспечивает условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря.

Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группы оборудованы современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В реализации Программы задействованы 22 педагогических работника: 7 педагогов (32 %) имеют высшее педагогическое образование, 14 педагогов (64 %) имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование. Большее количество педагогов – это воспитатели и специалисты, имеющие стаж работы 20 и более лет (72%).

Курсовая переподготовка педагогических кадров проводится по плану. 100% педагогов 1 раз в три года в соответствии с законодательством проходят обязательные курсы повышения квалификации, в которых отдельным модулем является модуль по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

По результатам аттестации на 1 сентября 2023 года - 8 (36%) педагогов имеют высшую, а 4 (18%) педагога имеют первую квалификационные категории.

Для реализации Программы в Детском саду имеется возможность привлечения (по договору о сотрудничестве) специалистов МБОУ Центр ПМСС – психологи, учитель-дефектолог.

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Детском саду приобретены **методические материалы и пособия** для реализации Программы. Все материалы и пособия определяются с учетом требований ФГОС ДО.

Имеются следующие средства обучения:

технические:

- технические устройства (аппаратура):
- мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.),

дидактические:

- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;

- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

1. Перечень программно-методических материалов

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: - Просвещение, 2009;
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова В.Т. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2009;
3. Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. – М.: Просвещение, 2009;
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 2009; 1993 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР: Пособие для логопедов: 1, 2 и 3 периоды. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000;
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН: Пособие для логопедов: 1, 2, 3 периоды. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000;
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999;
8. . Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по исправлению дефектов произношения звуков. В 4-х альбомах. – М.: Гном- Пресс, 1999;
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.: Гном- Пресс, 1999
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. 1,2 и 3 альбомы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007;
11. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;

13. Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю. Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. Альбом 2-й. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М.: Издательство Астрель, 2003
14. Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю. Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. Альбом 1-й. Звуки С, З, Ц. Издательство Астрель, 2003;
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003;
16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006;
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008;
18. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет: Метод. пособие для воспитателей ДООУ. – М.: Просвещение, 2004;
19. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Метод. рекомендации. – СПб. КАРО, 2007;
20. Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство Книголюб, 2007;
21. Гаврина С.Б., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [сь]. – Киров КОГУП Кировская областная типография, 2004;
22. Гаврина С.Б., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [зь], [ц]. – Киров КОГУП Кировская областная типография, 2004;
23. Гаврина С.Б., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж]. – Киров КОГУП Кировская областная типография, 2004;
24. Гаврина С.Б., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – Киров КОГУП Кировская областная типография, 2004;
25. Гаврина С.Б., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [ль]. – Киров КОГУП Кировская областная типография, 2004;
26. Гаврина С.Б., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [р], [рь]. – Киров КОГУП Кировская областная типография, 2004;
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2014;
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003;
29. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
30. Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. С.-П., «Корона-Век», 2007;
31. Анищенко Е.С., Мирясова В.И. «Уроки логопеда для всей семьи». Москва, «АСТ-Астрель», 2008;
32. Новиковская О.А. «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках» Москва, «АСТ», С.-П., «Сова», 2011;
33. Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. (в 2-х частях). Москва, «Гном и Д», 2001, 2002;

34. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. – М.: Вентана- Граф, 2010;
35. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: конспекты занятий. – М.: Вентана- Граф, 2010;
36. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий. – М.: Вентана- Граф, 2010;
37. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2010;
38. Гальская Н. В.Тетрадь для закрепления произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х', И; Пособие для детей с нарушениями речи - Мн.: «Аверсэв», 2003. —(Говорящий карандашик);
39. Гальская Н. В.Тетрадь для закрепления произношения звуков Л, Л': Пособие для детей с нарушениями речи — Мн.: «Аверсэв», 2003. — (Говорящий карандашик);
40. Гальская Н. В.Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д': Пособие для детей с нарушениями речи — Мн.: «Аверсэв», 2003. — (Говорящий карандашик);
41. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д': Пособие для детей с нарушениями речи . — Мн.: «Аверсэв», 2003. — (Говорящий карандашик).
42. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков С, С, З, З', Ц: Пособие для детей с нарушениями речи/. — Мн.: «Аверсэв», 2003. — (Говорящий карандашик).
43. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж: Пособие для детей с нарушениями речи /.— Мн.: «Аверсэв», 2003. — (Говорящий карандашик).
44. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС, Мозайка Синтез, Москва, 2023 г.
45. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС Мозайка Синтез, Москва, 2023 г.
46. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС , И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Мозайка Синтез, Москва, 2023 г.
47. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Мозайка Синтез, Москва, 2023 г.
48. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Мозайка Синтез, Москва, 2023 г.
49. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Мозайка Синтез, Москва, 2023 г.
50. КРО. Развитие речевого восприятия 4-5 лет Рабочая тетрадь. ФГОС
51. КРО. Развитие речевого восприятия 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
52. КРО. Развитие речевого восприятия 6-8 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
53. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
54. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
55. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС

2. Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры
2. Предметные картинки и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.

3. Артикуляционная игрушка «Веселый язычок».
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.

3. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Плоскостные игрушки.
4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - семафоры: красные, синие, зеленые квадратики-фишки,
 - игры: «Подбери слово к схеме»; «Охотники за словом», «Кто в домике живет»; «Делим слова на слоги»; «Пирамидка» «Подбери картинку»,.
 - « Составь слово по звукам», «Звуковые цветы», «Волшебный кубик» (на гласные и согласные звуки); «Цепочка слов», «Звонкий- глухой», «Читаем по картинкам», «Логопедическое лото».

4. Дидактический материал по обогащению словарного запаса

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Окружающий мир природы»
3. Настольно-печатные дидактические игры: «Кто что делает?» (профессии); «Времена года»; «Профессии»; «Звуковые часы»; «Лото –парные картинки. «Парочки»»; «Подбери слово к картинке», «Мой, моя, мое, мои»; «Четвертый лишний»; « Найди и угадай», «Назови одним словом»;
4. Игры: «Мой первый рассказ»; « Мое первое предложение» «Что перепутал художник?», «Слоговые цветы».

5. Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи: «Чей хвост?»; «Развиваем речь детей» (словообразование); «Азбука действий»; «Скажи какой»; «Придумай предложение» (словообразование); «Большой – маленький» «Какой суп получится?» (словообразование); «Подбери схему» (предлоги); «Волшебный кубик»; «Геометрическое лото»; «Собери букет»; «Словообразование»; «Маленькие слова» (предлоги); «Зашифрованное послание» (предлоги); «Составь предложение»; «Договори слово»; «Пословицы в картинках»; «Веселая азбука», «Учись читать», «Учимся правильно употреблять предлоги».
2. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

6. Дидактический материал по обучению грамоте

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»,
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей: «Буквы»; «Веселая азбука»; «Прочитай по первым буквам»; «Читаем и составляем слова»; , «Поиграем со словами»; «Звонкий – глухой»; «Согласный звонкий, глухой»; «Согласный твердый, мягкий».
5. Настольно-печатные игры: «Разрезные буквы»; « Я учу буквы» «Обведи – не ошибись», «Кубики с буквами».
6. Ребусы.
7. Кроссворды.

7. Центр моторного и конструктивного развития

1. Конструктор напольный «Дом радости» (390 элементов)
2. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками «Поиграем вместе», « Найди и угадай»
5. Массажные мячики.
6. Игрушки – шнуровки.
7. Мозайка и схемы выкладывания узоров из нее.
8. Цветные бусы разной геометрической формы.

8. Обучающие материалы Фридриха Фрёбеля

Включает в себя четырнадцать видов образовательных материалов, разработанных Фрёбелем и его последователями. Дети играя, знакомятся с геометрическими фигурами и телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, считать, складывать, составлять последовательности, вычитать. Одна из образовательных целей использования дидактических материалов Ф.Фрёбеля: научить дошкольников решить логические задачи на разбиение по свойствам. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих материалов дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

9. Программно-методический комплекс "Логопедическое обследование детей 4-8 лет. (Методика В.М. Акименко)

«Логопедическое обследование детей» представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится за компьютером. Предъявляемые ребенку на экране задания, выполненные в оригинальном цветовом и дизайнерском оформлении, с одновременной возможностью фиксации специалистом ответов и внесении необходимых комментариев, создают максимально комфортные условия для работы специалиста и успешности прохождения обследования ребенком. По своему усмотрению, специалист может использовать для обследования материалы из методического набора, фиксируя при этом ответы в программе. Вся информация сохраняется и обрабатывается автоматически. В комплект входит: программное обеспечение, методическое пособие, руководство пользователя, набор методических материалов, микрофон.

10. Комплект терапевтических мячиков

Используется для повышения зрительного и тактильного восприятия.

Комплект состоит из 30 предметов различных форм и цветов: тренажеры для рук, сгибаемое кольцо, мяч «Koosh Ball», большой сенсорный мяч с игольчатой поверхностью, мяч с резиновыми иголочками, сенсорное кольцо, малый сенсорный мяч с

игольчатой поверхностью, мяч с сенсорными точками, «мягкий» мяч, мячи из вязаной ткани, шар-погремушка, мяч со звуковыми эффектами «Вигли-гигли».

11. Детский игровой комплект "Азбука дорожного движения"

В комплект поставки входит: светофоры, жезл, светофоры пешеходные, штативы, полосы разделительные, полосы ограничительные, дорожные знаки, рули, свисток, "зебры"

12. Комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога»

Набор методических и демонстрационных материалов по ПДД, который включает информацию, задания и игры для детей, а также рекомендации для родителей и воспитателей. Обучающий набор разработан специально для детей и позволяет организовать эффективное обучение, основанное на: системном подходе, доступном объяснении материала, активном взаимодействии учеников и учителя, творческой составляющей и участии родителей учеников. В комплекте: постеры, 18 обучающих карточек на тему транспорт; 6 пазлов; 4 набора лото "Подбери знак"; инструкция для преподавателя с методическими и учебными материалами; CD-диск, который содержит важные сведения для взрослых, а также множество разнообразных обучающих материалов для детей: иллюстрации, игры, диафильмы и т.д.

13. Наглядно-дидактический комплект «Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры» (5 комплектов: ферма, строители, детский сад, больница, библиотека)

Комплект обеспечивает системное планирование социального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО на основе комплексного подхода и взаимодополнения пяти образовательных областей.

Предлагаемые наглядно-дидактические комплекты включают 9 технологических карт, позволяющих комплексно, целостно и последовательно планировать образовательную деятельность по обогащению социального опыта детей 5-6 лет на основе содержания сюжетно-ролевых игр в течение учебного года. В пособиях представлены также иллюстрированные разрезные карты и красочные сюжетные рисунки для организации бесед, наблюдений, составления рассказов, дидактических игр обучающего и развивающего назначения, соответствующие теме.

Комплект включает: -9 технологических карт с моделированием деятельности педагога и детей по освоению сюжетно-ролевой игры, 23 иллюстрированные разрезные карты и красочные сюжетные рисунки для организации бесед, наблюдений, составления рассказов, дидактических игр обучающего и развивающего назначения соответствующие теме, методические рекомендации по использованию комплекта

14. Комбинированные наглядные пособия: «Страна здоровья», «Растения», «Животные», «Времена года», «От земли до звезд».

Учебный план

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Лоухский детский сад**

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лоухский детский сад на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Карелия от 20 декабря 2013 г. № 1755 - ЗРК «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г. N 72149).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лоухский детский сад

Учебный план создан с целью распределения образовательной деятельности и объёма учебного времени, отводимого на данный вид деятельности по возрастам, для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Содержание образовательной деятельности построено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г. N 72149).

Учебный план ориентирован на организацию организованной образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный год в Детском саду начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Время дополнительных каникул с 25 декабря по 29 декабря. В летний период организованная образовательная деятельность не рекомендуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Коррекционные занятия с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья проводятся учителем-логопедом вне организованной образовательной деятельности. Коррекционные занятия проводятся в первой и во второй половине дня после дневного сна во время свободной деятельности воспитанников.

Максимальная нагрузка по коррекционной работе составляет для средней, старшей и подготовительной группы 4 часа в неделю.

	Образовательные области	Виды деятельности	Группы/количество занятий в неделю/год						
			1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Инвариантная часть	Физическое развитие	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей							
		Развитие движений	2/68	-	-	-	-	-	
		Физическая культура	-	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	
	Социально-коммуникативное развитие	Задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей во время непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.							
	Познавательное развитие	Игра-занятие со строительным материалом	1/34						
		Игра-занятие с дидактическим материалом	2/68						
		Ознакомление с окружающим миром.	-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
		Формирование элементарных математических представлений	-	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	
	Речевое развитие	Развитие речи	-	2/68	1/34	1/34	2/68	2/68	
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/102	-	-	-	-	-	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1/34	1/34	1/34	2/68	1/34	
		Лепка	-	1/34	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	
		Аппликация	-	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	
		Музыка	-	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	
		Музыкальное	2/68	-	-	-	-	-	
	Вариативная часть	Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка/Аппликация	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34
			Кружок по ритмической пластике	-	-	-	-	-	1/34
		Речевое развитие	Развитие речи				1/34	1/34	1/34
	Общее количество занятий в неделю			10/340	11/374	11/374	12/408	14/476	16/544
Коррекционная работа									
	Речевое развитие	Развитие речи (индивидуальное занятие)	-	-	-	2/68	2/68	2/68	
		Развитие речи (подгрупповое занятие)	-	-	-	2/68	2/68	2/68	
Общее количество занятий по коррекционной работе			-	-	-	4/136	4/136	4/136	
Общее количество занятий в неделю по учебному плану			10/340	11/374	11/374	16/544	18/612	19/646	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ. Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ, во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Цель Программы - оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы, способствующими реализации поставленной цели являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В них представлено описание целей, задач, подходов и принципов образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям); характеристика развития детей с ОВЗ дошкольного возраста; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В программе показано, с помощью каких методов, приемов, педагогических технологий, методических пособий, через создание какой предметно-развивающей среды и как для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется содержание, заложенное в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В программе дано описание этапов и содержания коррекционно-образовательного

процесса в МБДОУ Лоухский детский сад, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, условия реализации коррекционно-образовательного процесса. В программе представлена система диагностики индивидуального развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель сотрудничества с родителями (законными представителями) — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в Детском саду применяются различные методы и формы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ: анкетирование, беседы, родительские собрания, консультации, детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения; наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, памятки, индивидуальная работа с родителями (законными представителями): беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда.

Учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Для родителей размещаются материалы на стенде в кабинете учителя-логопеда и в родительских уголках в групповой раздевалке.

Планируемый результат взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

